

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
структурное подразделение детский сад №3

**Конспект занятия**  
**«Опасное путешествие»**  
**(по познавательному развитию)**  
**(средняя группа)**

Воспитатель: Глазкова В.Ю (ВК)

пгт. Серышево, 2026 г.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закрепить знания детей в умении сравнивать предметы по 2 параметрам;
- закрепить знания в отсчитывании предметов по образцу и названному числу;
- продолжать соотносить натуральные предметы с геометрическими фигурами;
- закрепить знание правил безопасного поведения;
- упражнять в образовании прилагательных от существительных, сочетая вроде (квадратный, треугольный и т.д.).

**Развивающие:**

- развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, речь, мышление);
- развивать мелкую моторику и зрительную координацию.

**Воспитательные:**

- воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать, отвечать на вопросы по очереди;
- воспитывать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил безопасности, в различных ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью.

**Материал и оборудование:**

**Демонстрационный:** магнитная доска, карточки предметов – 5 пирожков, 4 ромашки; силуэты корзин разной формы, 2 дрожки разной длины;

**Раздаточный:** карточки для счета, геометрические фигуры, полоски бумаги разных цветов (2х5 см. и 2х10 см).

**Интеграция образовательных областей:** художественно – эстетическое направление, речевое, познавательное, социально – коммуникативное.

### Ход занятия:

Организационный момент:

Дружба наша крепка (*руки опущены*)

Вот тебе моя рука! (*руки вперёд*)

Снова в круг мы вместе встанем

Руку дружбы мы протянем. (*Кладут руки на плечи друг другу*)

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вспомнить сказку о Красной Шапочке и узнать о её новых приключениях:

### 2. Основная часть.

Собралась Красная шапочка снова навестить бабушку. Мама попросила дочку взять для бабушки пирожки. Красная Шапочка не умела считать, поэтому мама нарисовала, сколько пирожков ей нужно взять.

Положите на карточку столько кругов, сколько пирожков на карточке. Сколько кругов вы положили? Почему 5?

**Воспитатель:** Положила Красная Шапочка пирожки и стала смотреть, какую корзиночку ей взять. Давайте поможем ей выбрать.

**Воспитатель:** Которая из корзин похожа на квадрат (треугольник, прямоугольник, круг)?

Красная Шапочка решила взять вот эту корзину (показывает на корзину круглой формы), какая она?

Как можно назвать другие корзины (треугольная, квадратная, прямоугольная и т.д.).

Положила Красная Шапочка пирожки в круглую корзину и отправилась к бабушке. Давайте и мы с вами немного погуляем. Посмотрите, на полу лежат 2 дорожки. Они одинаковые или разные? Что можно о них сказать?

**Воспитатель:** Девочки пойдут гулять по короткой дорожке, а мальчики по – длинной. А потом наоборот.

**Физкультминутка:**

Мы сегодня рано встали  
И зарядку делать стали.  
Руки вверх! Руки вниз!  
Влево, вправо повернись  
И тихонечко садись.

**Воспитатель:** Идёт Красная Шапочка по лесу, цветочки собирает. Нашла она несколько ромашек, а сосчитать их не может. Помогите ей. Положите на карточку столько кругов, сколько ромашек сорвала Красная Шапочка. Сколько ромашек сорвала Красная Шапочка? Сколько кругов вы положили? Почему столько?

**Воспитатель:** Увидела Красная Шапочка трёх белочек. Отложите на карточке столько же треугольников. Сколько треугольников вы отложили? Почему вы отложили 3 треугольника?

**Воспитатель:**

Ребята, вспомните, кого встретила Красная Шапочка в лесу? Что предложил ей волк? Посмотрите, у вас на столах 2 полоски, какие они, одинаковые или разные? По какой дорожке волк предложил идти Красной Шапочке? А по какой дорожке пошёл сам? Сравните полоски и назовите, какие они? (Полоски одинаковые по ширине, разные по длине.). Правильно ли поступила Красная Шапочка, когда стала разговаривать с волком?

**Воспитатель:** (*объясняет детям*), что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми без разрешения родителей или других родственников, это может привести к беде.

### **3. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось наше занятие? Что вам особенно запомнилось? Чем занимались? Что вам больше всего понравилось? Что вызвало затруднение? Молодцы, вы хорошо потрудились!